Niveau(x) d'enseignement: 9
Centre d'intérêt: 930

Numéro EDUQ : 6870104

Gilbert, France.

L'éducation à la sexualité : document du participant et de la participante : résumé du programme scolaire du Ministère de l'éducation / [réd. par France Gilbert avec la collab. de Ann-Frances Paradis pour la D.G.E.A.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.
20 p. ; 28 cm.

Code: 38-3865 ; 9687-141.

ISBN 2-550-00711-9

Vedette(s)-secondaire(s): Paradis, Ann-Frances • Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes

Descripteur(s): Education sexuelle • Education des parents • Programme d'enseignement • Education des adultes

Le résumé du programme scolaire d'éducation à la sexualité est destiné aux parents qui participent à des sessions d'information sur ce programme. Il veut leur permettre de se familiariser avec le contenu du programme, ses grandes orientations et les objectifs visés. Il peut également être utile aux parents comme document de référence pour suivre le cheminement scolaire de leurs enfants. Les deux premiers chapitres contiennent certaines questions auxquelles les parents sont invités à répondre. Ces questions veulent aider les parents à faire le point sur divers sujets, et leur permettre de juger à la fin de la session du cheminement parcouru. Le chapitre troisième présente la liste des thèmes qui seront abordés dans les cours pour chacun des deux cycles du primaire et du secondaire. Cette liste est suivie d'une brève présentation de l'objectif terminal de chacun des thèmes.

Type de document: d

EDUQ 8870104

DOCUMENT DU PARTICIPANT ET DE LA PARTICIPANTE

L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

RÉSUMÉ DU PROGRAMME SCOLAIRE DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

040300
2286002

Québec

EDUQ 8870104

DOCUMENT DU PARTICIPANT ET DE LA PARTICIPANTE

L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

RÉSUMÉ DU PROGRAMME SCOLAIRE DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

DIRECTION
DES COMMUNICATIONS

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1986
Tous droits réservés

040300
2286002

Dépôt légal
Deuxième trimestre 1986

ISBN: 2-550-08711-9

Direction générale de l'éducation des adultes

Ce résumé a été commandé par la D.G.E.A. et rédigé par
FRANCE GILBERT, M.A. en sexologie

Avec la collaboration de
ANN-FRANCES PARADIS,
éducatrice sexologue et M.A. en sexologie (en cours)

et la participation de
ALEXANDRA et **PASCALE DOMINIQUE**
pour la composition et la mise en page du texte

L'EDUCATION A LA SEXUALITE

RESUME DU PROGRAMME DU MINISTERE DE L'EDUCATION

Ce résumé du programme scolaire d'éducation à la sexualité devrait vous permettre de vous familiariser avec son contenu, ses grandes orientations et les objectifs visés.

Nous vous suggérons de le lire avant la première rencontre, de sorte que la discussion puisse être amorcée en partant d'une base commune, soit une connaissance minimale du programme.

Ce bref résumé peut également vous être utile comme document de référence pour suivre le cheminement scolaire de vos enfants.*

Introduction 1

Chapitre 1 La sexualité humaine 2

Chapitre 2 La sexualité humaine: sa complexité 3

Chapitre 3 Le programme d'éducation à la sexualité 7

Thèmes pour le premier cycle du primaire 9

Thèmes pour le deuxième cycle du primaire 13

Thèmes pour le premier cycle du secondaire 18

Thèmes pour le deuxième cycle du secondaire 24

---

* Afin de ne pas alourdir le texte, le genre masculin sera utilisé pour désigner autant les personnes de sexe féminin que celles du sexe masculin.

INTRODUCTION

Comme bien des parents, vous vous êtes interrogés sur le contenu et le bien-fondé du programme d'éducation à la sexualité qui sera ou qui est déjà implanté dans les écoles primaires ou secondaires que fréquentent vos enfants.

Vous vous êtes demandé quels thèmes seraient abordés, de quelle façon , dans quel cadre, par quel professeur.

C'est pour répondre à une partie de vos interrogations que nous vous présentons ici un survol du programme scolaire d'éducation à la sexualité. Chacun des thèmes sera abordé brièvement et situé selon le cycle auquel il correspond. De même, nous vous présenterons deux exemples d'activités pédagogiques telles qu'elles seront réalisées à l'intérieur des cours d'éducation à la sexualité, pour le niveau secondaire.

Vous remarquerez que ce fascicule comprend des sections où l'on vous convie à répondre à certaines questions. Nous n'avons ajouté ces questions que dans le but de vous aider à faire le point sur différents sujets. Si vous choisissez d'y répondre, car il n'y a aucune obligation à le faire, nous croyons que vous pourrez juger à la fin de la session du cheminement que vous avez parcouru depuis le moment de votre inscription à ces cours.

CHAPITRE 1

LA SEXUALITE HUMAINE

Le mot sexe évoque des images différentes pour chaque personne. Nous vous présenterons dans les pages qui suivent la définition qu'a choisie le ministère de l'Education pour son programme d'éducation à la sexualité. Mais avant de la lire, prenez un instant et réfléchissez à ce qui vous vient à l'esprit lorsque vous entendez ou lisez le mot sexualité. Faites une liste des mots ou des phrases qui vous viennent alors spontanément à l'esprit.

Lorsque j'entends ou lis le mot sexualité, je pense à:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CHAPITRE 2

LA SEXUALITE HUMAINE: SA COMPLEXITE

la plupart des gens à qui l'on demande ce qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils entendent ou lisent le mot sexualité répondent que pour eux le mot sexualité évoque la relation sexuelle, ou la reproduction, ou le plaisir ou encore des sentiments.

Nous avons appris à considérer la sexualité selon certains de ses aspects et souvent les autres dimensions sont ignorées ou ont moins d'importance pour nous.

Commençons par la dimension la plus évidente: la biologie. Vous pensez sans doute immédiatement aux différences anatomiques et physiologiques qui distinguent les hommes des femmes. D'abord les organes génitaux, puis les caractéristiques sexuelles secondaires comme la voix, l'ossature, la pilosité la répartition des graisses, la taille. Cette dissemblance entre les femmes et les hommes, marquée par leurs particularités corporelles, génétiques et hormonales permet aux êtres humains de se reproduire.

Mais la sexualité humaine déborde largement la biologie et la reproduction. Pour la définir il faut parler des sentiments, des émotions, du plaisir, de la tendresse, de la joie, de l'amour, tout autant que de la gêne, de la honte, de l'agressivité et de la peur. Cet aspect affectif de la sexualité, c'est toute notre expérience d'homme ou de femme qui le façonne. Et nous traduisons cette dimension affective de la sexualité dans de nombreux comportements ou dans des attitudes qui sont l'expression de nos sentiments et de nos émotions.

La sexualité a aussi une dimension psychologique parce qu'elle rejoint la personne dans ce qu'elle a de plus profond, là où l'être humain trouve son unité personnelle, son intériorité. La sexualité se révèle alors comme l'expression du moi profond, elle devient notre façon, notre manière d'être-femme ou d'être-homme. Sur ce plan, la sexualité humaine apparaît comme un moyen de communication et d'union.

Jusqu'à maintenant nous avons défini la sexualité par son aspect physiologique, puis par la place qu'elle occupe sur le plan des sentiments, des émotions. Nous avons aussi parlé de la dimension psychologique. Si nous mettons ensemble ces caractéristiques, nous avons d'abord le corps sexué, le cœur et la tête. Notre personne humaine semble complète; elle n'est cependant pas seule sur terre. Elle vit dans une société, et cette société joue un rôle important dans la définition de la sexualité. Chaque culture donne à la sexualité une couleur particulière relativement aux rôles qui sont dévolus aux hommes et aux femmes. Ces rôles sont parfois fixés en stéréotypes de rôles sexuels, stéréotypes qui seront plus ou moins rigides selon l'organisation de cette société, La dimension culturelle et sociale doit donc s'intégrer à notre définition de la sexualité.

La sexualité rejoint aussi l'être humain dans sa spiritualité, dans ses règles de conduite internes et dans son unité. C'est l'aspect moral ou religieux de la sexualité qui devient un facteur important dans l'équilibre de la personne. En effet, chaque jour nous avons à prendre des décisions éthiques ou morales qui affectent notre conception de la sexualité, qui sont influencées par elle.

Et voici réunies les cinq dimensions de la sexualité: les aspects biologique, affectif, psychologique, social et moral. Bien qu'il soit souvent nécessaire de traiter chacun de ces aspects séparément lorsqu'on veut être clair dans une discussion, il ne faut pas non plus oublier que notre sexualité est constituée de l'ensemble de ces facettes.

Maintenant que le concept de sexualité humaine est un peu plus clair, il serait bien que vous fassiez une liste des thèmes qui, selon vous, devraient faire partie d'un programme d'éducation à la sexualité.

CHAPITRE 3

LE PROGRAMME D'EDUCATION A LA SEXUALITE

DIRECTION
DES COMMUNICATIONS

Afin de vous permettre d'avoir une vue d'ensemble du programme d'éducation à la sexualité qui est ou sera appliqué dans les écoles primaires et secondaires du Québec, nous vous présentons ici les thèmes qui seront abordés dans ces cours, de même que les objectifs visés pour chacun d'entre eux.

Comme vous pourrez le constater, ces thèmes sont souvent repris d'un cycle à l'autre. La raison en est simple: il s'agit de présenter à l'élève le contenu qu'il est en mesure de comprendre selon son âge. De plus, vous remarquerez que ces thèmes peuvent se diviser en trois dimensions; la première concerne le corps, la seconde, la relation psychologique et affective que l'enfant entretient avec ses proches, et la troisième se rapporte à l'aspect social et moral.

Il nous semble important de préciser que l'éducation à la sexualité fait partie d'un programme beaucoup plus large qui s'intitule "Formation personnelle et sociale". Vous vous souvenez sans doute des anciens programmes d'hygiène, d'éducation familiale, de civisme et d'économie. En fait, le programme de formation personnelle et sociale comprend ces anciens programmes, avec, en plus, le volet d'éducation à la sexualité. Comme son nom l'indique, ce programme veut répondre à la volonté souvent manifestée d'ouvrir l'école à la vie, à celle de l'extérieur. Le rôle de l'école est de participer elle aussi au développement de la personnalité du jeune et à sa formation en tant que futur citoyen. Pour atteindre cet objectif d'ouverture à la vie, il faut que l'école s'intéresse aux questions de consommation, de santé, de relations humaines, de vie en société et de sexualité. C'est pourquoi ces cinq volets sont réunis dans le programme de formation personnelle et sociale. Ce programme, comme vous le verrez dans ce volet d'éducation à la sexualité, essaie de favoriser l'autonomie de l'élève en même temps que le

Si j'avais à préparer un programme d'éducation à la sexualité pour les enfants du niveau primaire et secondaire, j'inclurais les thèmes suivants:

CHAPITRE 3

LE PROGRAMME D'EDUCATION A LA SEXUALITE

DIRECTION
DES COMMUNICATIONS

Afin de vous permettre d'avoir une vue d'ensemble du programme d'éducation à la sexualité qui est ou sera appliqué dans les écoles primaires et secondaires du Québec, nous vous présentons ici les thèmes qui seront abordés dans ces cours, de même que les objectifs visés pour chacun d'entre eux.

Comme vous pourrez le constater, ces thèmes sont souvent repris d'un cycle à l'autre. La raison en est simple: il s'agit de présenter à l'élève le contenu qu'il est en mesure de comprendre selon son âge. De plus, vous remarquerez que ces thèmes peuvent se diviser en trois dimensions; la première concerne le corps, la seconde, la relation psychologique et affective que l'enfant entretient avec ses proches, et la troisième se rapporte à l'aspect social et moral.

Il nous semble important de préciser que l'éducation à la sexualité fait partie d'un programme beaucoup plus large qui s'intitule "Formation personnelle et sociale". Vous vous souvenez sans doute des anciens programmes d'hygiène, d'éducation familiale, de civisme et d'économie. En fait, le programme de formation personnelle et sociale comprend ces anciens programmes, avec, en plus, le volet d'éducation à la sexualité. Comme son nom l'indique, ce programme veut répondre à la volonté souvent manifestée d'ouvrir l'école à la vie, à celle de l'extérieur. Le rôle de l'école est de participer elle aussi au développement de la personnalité du jeune et à sa formation en tant que futur citoyen. Pour atteindre cet objectif d'ouverture à la vie, il faut que l'école s'intéresse aux questions de consommation, de santé, de relations humaines, de vie en société et de sexualité. C'est pourquoi ces cinq volets sont réunis dans le programme de formation personnelle et sociale. Ce programme, comme vous le verrez dans ce volet d'éducation à la sexualité, essaie de favoriser l'autonomie de l'élève en même temps que le

développement de son jugement personnel. Il privilégie les attitudes et les comportements qui permettent aux élèves d'atteindre les buts qu'ils se fixent en tant que personnes et en tant que citoyens.

Afin de faciliter la compréhension des objectifs qui sont visés dans ce programme, nous présenterons d'abord la liste des thèmes de travail pour chacun des deux cycles du primaire et du secondaire. Cette liste sera suivie d'une brève présentation de l'objectif terminal de chacun des thèmes.

THEMES POUR LE PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE

1. Le corps humain
2. Le masculin - Le féminin (identité corporelle)
3. Le masculin - Le féminin (identité sexuelle)
4. L'expression de la sexualité humaine
5. L'exploitation sexuelle
6. Les rôles et les stéréotypes de rôles sexuels
7. La notion de stéréotypes de rôles sexuels
8. Le phénomène de la naissance

Objectif 1: "Apprécier le fait de vivre avec son corps"

Lorsqu'on pense à soi en tant qu'être sexué,une des premières images qui peut se présenter, c'est que notre corps est celui d'un homme ou celui d'une femme. Les tout-petits, déjà se reconnaissent comme étant garçon ou fille; c'est pourquoi le premier objectif de l'éducation à la sexualité sera de les amener à apprécier le fait de vivre avec son corps. Le premier bloc d'activités concerne donc le corps humain.

Cette merveilleuse machine qu'est le corps humain peut faire des choses comme manger, dormir, jouer; elle peut ressentir des joies, des peines, du plaisir, de la douleur. Elle peut exprimer des émotions. Par conséquent cet objectif vise à faire prendre conscience aux enfants que le corps est important et qu'on peut apprécier le fait de vivre avec son corps.

Objectif 2: "Relever les différences et les ressemblances entre le corps des filles et le corps des garçons"

Le deuxième thème s'intitule le masculin - le féminin, et il concerne l'identité corporelle. On demandera ici aux enfants d'indiquer les ressemblances et les différences entre le corps des garçons et celui des filles, et d'en faire la liste à partir de ce qu'ils voient (les parties externes) et de ce qu'ils ne voient pas (les parties internes). C'est en comparant les parties communes que l'on pourra distinguer le féminin du masculin.

Objectif 3: "Apprécier le fait d'être un garçon ou une fille"

Le troisième objectif concerne encore le masculin - le féminin, mais en reliant le premier et le deuxième objectif. En effet, le premier objectif consiste à apprécier le fait de vivre avec un corps et le second à reconnaître ce qui est semblable et ce qui est différent entre les sexes. Quant au troisième objectif, c'est d'amener l'enfant à apprécier le fait d'être un garçon

ou d'être une fille. Pour ce faire, on demandera aux enfants d'indiquer ce qu'ils aiment ou n'aiment pas dans le fait d'être une fille ou un garçon. Puis on leur demandera ce qu'ils peuvent faire d'intéressant comme activités (lecture, sports, jeux) sans référence à leur sexe. Pour terminer l'activité, on leur demandera finalement de nommer les activités qu'ils peuvent faire ensemble, qu'ils soient garçons ou filles.

Objectif 4: "Dégager différents modes d'expression de la sexualité humaine"

Afin de sensibiliser les enfants aux différentes dimensions de la sexualité humaine, on leur demandera de dégager des modes d'expression de la sexualité qu'ils connaissent. Puis on leur demandera de définir dans leurs propres mots ce qu'est pour eux la sexualité et d'en discuter avec le groupe. A partir des mots qu'ils utilisent pour parler de sexualité, on pourra définir avec eux les grandes dimensions de la sexualité, soit les aspects biologique, affectif, psychologique, culturel et moral.

Objectif 5: "Savoir quoi faire en cas d'exploitation sexuelle"

L'objectif visé par ce thème est d'amener les enfants à savoir quoi faire en cas d'exploitation sexuelle. Après avoir défini l'expression "exploiter quelqu'un" et avoir expliqué qu'il est possible de parler d'exploitation dans le domaine de la sexualité, on fera connaître aux enfants les circonstances qui peuvent donner lieu à cette exploitation. Il importera de bien distinguer ce qui constitue une marque d'affection d'une situation d'exploitation sexuelle. Deux règles de base seront présentées, soit d'éviter toute personne suspecte dans la rue, à l'école ou ailleurs et d'avertir immédiatement les personnes qui peuvent aider.

Objectif 6 et 7: "Circonscrire la notion de rôle sexuel" et "Dégager la notion de stéréotypes de rôles sexuels"

On essaiera ici de dégager avec les enfants la notion de rôle sexuel afin qu'ils comprennent mieux l'importance et la nécessité d'exercer un rôle sexuel pour construire et exprimer son identité sexuelle. En effet, c'est par le rôle sexuel que chaque personne exprime sa féminité ou sa masculinité. Cependant, bien que les rôles sexuels soient utiles et nécessaires, le fait qu'ils soient fixés en stéréotypes de rôles a pour effet de limiter l'expression et le développement de la personne.

Avec les enfants, on essaiera de dégager des stéréotypes, c'est-à-dire qu'on tentera de bien voir avec eux s'il s'agit d'images fondées sur des préjugés quant à ce que doit faire un homme et ce que doit faire une femme. On relèvera des caractéristiques jugées n'appartenir qu'à un sexe et on essaiera de définir les effets possibles des stéréotypes de rôles sexuels.

Objectif 8: "Comprendre le phénomène humain et biologique de la naissance"

Le dernier thème présenté au premier cycle du primaire, c'est le phénomène de la naissance. On cherche par ce thème à aider l'enfant à comprendre que les hommes et les femmes ont des enfants parce qu'ils s'aiment, parce qu'ils veulent une famille, etc. On parlera aussi du processus de la conception, de la fécondation et du développement du bébé dans le sein de sa mère jusqu'à sa naissance.

THEMES POUR LE DEUXIEME CYCLE DU PRIMAIRE

1. L'expression de la sexualité humaine
2. Le masculin - Le féminin
3. La puberté - changements anatomiques et psychologiques
4. La puberté - se situer face aux capacités reproductrices
5. L'éveil sexuel
6. L'exploitation sexuelle
7. Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels
8. Les normes sociales
9. Les valeurs sous-jacentes aux normes
10. La naissance

Objectif 1: "Comprendre ce qu'est la sexualité humaine"

Tout en rappelant les dimensions de la sexualité humaine déjà vues au premier cycle, on tentera de distinguer la sexualité humaine et la génitalité, qui n'est qu'un des modes d'expression de la sexualité. On essaiera de préciser avec les enfants comment ils expriment leur masculinité ou leur féminité.

Objectif 2: "Connaître les organes génitaux féminins et masculins et leurs fonctions"

Après un rappel des principales caractéristiques anatomiques de l'être humain, on précisera le nom médical des organes génitaux féminins et masculins. On les situera correctement sur des reproductions anatomiques en coupe. Puis on indiquera le rôle de chacun des organes masculins et féminins et leurs rôles dans la reproduction. On demandera aux enfants d'exprimer ce qu'ils ressentent à propos des organes génitaux et de leur fonction.

Objectif 3: "Comprendre les changements anatomiques, physiologiques et psychologiques qui accompagnent la puberté"

Afin de comprendre les différents changements qui caractérisent la puberté, on demandera aux enfants de décrire ces changements en leurs termes. On accordera une importance particulière aux phénomènes des menstruations et de l'éjaculation. On demandera les raisons de ces changements et on précisera qu'ils ne se produisent pas au même moment pour chacun. Les élèves seront invités à exprimer en classe et à la maison ce qu'ils ressentent de ces changements.

Objectif 4: "Se situer vis-à-vis de ses capacités reproductrices"

Après un retour sur les étapes du processus de reproduction, on expliquera le cycle ovulatoire et la production spermatique. Cette nouvelle capacité de se reproduire sera associée à des signes de maturation et les implications de ces capacités seront discutées.

Objectif 5: "Comprendre les principales caractéristiques de l'éveil sexuel"

Certaines manifestations d'ordre physiologique et d'ordre émotif peuvent être associées aux changements qui ont cours lors de la puberté. Après avoir indiqué quelles sont ces manifestations physiques et émotives, on incitera les enfants à exprimer leurs interrogations et leurs sentiments à cet égard. Puis l'éveil sexuel sera situé comme ouverture nouvelle aux relations avec les personnes de l'autre sexe en terme d'attrait, de désir d'être amoureux, de crainte de ne pas plaire, etc.

Objectif 6: "Savoir quoi faire en cas d'exploitation sexuelle"

Après avoir expliqué ce que l'expression "exploitation sexuelle" veut dire et avoir distingué cette réalité d'une marque d'affection, on essaiera de reconnaître les situations qui peuvent laisser croire à une intention d'exploitation sexuelle par des étrangers ou par des proches. Puis on amènera les enfants à constater qu'ils peuvent être l'objet d'une exploitation sexuelle et que celle-ci peut être le fait d'adultes, d'adolescents ou de jeunes du même âge qu'eux, du même sexe ou de sexe différent. Deux règles de base seront présentées, la première étant d'éviter toute personne suspecte, la seconde, d'avertir immédiatement les personnes qui peuvent aider.

Objectif 7: "Reconnaître le pluralité des rôles assumés par les femmes et les hommes et choisir ses propres rôles"

Après avoir rappelé les divers rôles joués par les garçons et les hommes, par les filles et les femmes et avoir vérifié si ces rôles sont bien ceux que les personnes de leur entourage assument, on amènera les jeunes à constater que certains rôles peuvent être assumés aussi bien par des hommes que par des femmes. On leur demandera de donner des exemples autour d'eux et dans d'autres pays. C'est à partir de ces réflexions que les élèves auront à définir ce qu'est un stéréotype de rôle sexuel et quels stéréotypes ils adoptent. On essaiera de faire la distinction entre l'identité sexuelle, qui est le sentiment d'appartenance à un sexe, et le rôle, qui est l'expression de cette identité sexuelle, ceci afin d'amener les jeunes à constater qu'ils peuvent assumer des rôles habituellement attribués à une personne de l'autre sexe tout en conservant la même identité sexuelle. On terminera cette activité par une discussion sur les rôles qu'adoptent ou pourraient adopter les jeunes face aux stéréotypes de rôles.

Objectif 8: "Comprendre que certaines normes guident l'expression de la sexualité humaine"

Après avoir défini ce que la notion de normes signifie pour eux, les jeunes seront invités à donner des exemples de normes régissant divers aspects de la vie et de la sexualité. On invitera également les jeunes à dire s'il existe des normes sexuelles dans d'autres milieux que le leur ou à d'autres époques, ceci afin de constater l'omniprésence des normes sexuelles. Puis, on tentera d'expliquer la raison d'être des normes qui servent de guide personnel ou social dans la vie.

Objectif 9: "Dégager les valeurs sous-jacentes aux normes guidant l'expression de la sexualité humaine"

En plus de faciliter la clarification des normes qui régissent l'activité sexuelle à l'adolescence et d'indiquer les raisons habituellement données pour justifier ces normes, on tentera ici de dégager les valeurs sur lesquelles s'appuient ces normes, valeurs de respect, d'amour, d'égalité, de partage, etc. Puis on invitera les jeunes à discuter de ces normes et valeurs avec leur famille et leurs pairs.

Objectif 10: "Comprendre le phénomène de la fécondation et de l'accouchement"

Tout le phénomène de la conception et du développement du fœtus sera expliqué avant d'aborder les changements physiques et affectifs qui se produisent chez les parents lorsque la mère attend un enfant. Puis on abordera les étapes de la naissance et le rôle des deux parents en insistant sur les exigences, en termes d'attention et d'engagement, qu'entraine la venue d'un nouvel enfant.

THEMES POUR LE PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

1. Les manifestations affectives et corporelles de la croissance sexuelle
2. Le caractère personnel de la croissance sexuelle
3. La puberté dans le développement global de la sexualité
4. Le phénomène de la masturbation à l'adolescence
5. Les options personnelles et la qualité de vie
6. Les options personnelles et les valeurs
7. L'éveil sexuel
8. L'agir sexuel et l'expression des sentiments
9. L'agir sexuel et la relation sexuelle enrichissante
10. La contraception
11. L'exploitation sexuelle
12. L'orientation sexuelle

Objectif 1: "Faire reconnaître à l'élève les manifestations de sa croissance sexuelle"

Après avoir rappelé les changements anatomiques, physiologiques et psychologiques associés à la puberté, on demandera aux jeunes de reconnaître chez eux les signes de ces changements et d'exprimer leurs sentiments à l'égard de ces diverses manifestations.

Objectif 2: "Accepter le caractère personnel de son rythme de croissance sexuelle"

C'est en observant son groupe de pairs que le jeune sera amené à constater le caractère personnel de sa croissance sexuelle. On demandera aux jeunes d'exprimer leurs sentiments à l'égard de leur rythme de croissance afin de mettre en évidence les avantages que comporte le fait d'accepter son rythme propre de croissance sexuelle.

Objectif 3: "Situer la puberté dans le développement global de la sexualité"

En rappelant les sentiments qu'ils ressentent vis-à-vis du phénomène de leur croissance sexuelle, les jeunes seront invités à trouver avec leurs pairs les raisons d'être de ces sentiments. Puis ils seront invités à discuter avec leurs parents des différences et ressemblances des états affectifs que ceux-ci vivent à l'âge adulte par rapport à ceux qu'eux-mêmes vivent à l'adolescence. On essaiera de dégager l'aspect transitoire de l'adolescence et son importance dans le développement de la personne.

Objectif 4: "Comprendre le phénomène de la masturbation à l'adolescence"

On demandera aux jeunes de dire ce que signifie pour eux le terme "masturbation", puis on parlera des mythes qui sont reliés à la masturbation. Après avoir fait le lien entre la masturbation et les caractéristiques de la croissance sexuelle, on discutera de l'existence de ce phénomène chez les garçons et les filles. Puis, on essaiera de définir les sentiments qui sont liés à la masturbation et de dire ce que serait une attitude positive à l'égard de cette pratique.

Objectif 5: "Comprendre que la qualité de sa vie en tant qu'être sexué dépendra de plus en plus de lui et de ce qu'il en fera"

Après avoir nommé les personnes qui ont eu de l'influence sur ses prises de décision en ce qui a trait à sa sexualité, le jeune sera invité à reconnaître l'influence déterminante de ses parents dans son développement sexuel, de même que les autres influences marquantes, telles que celles des pairs, des médias, des idoles, des modes. On demandera aux jeunes d'indiquer les facteurs qui seront susceptibles de les influencer à l'âge adulte et ceux qui les influencent actuellement. On mettra en évidence le fait que le jeune prend et est appelé à prendre de plus en plus de décisions concernant sa vie sexuelle et on l'invitera à analyser les conséquences de cette plus grande autonomie de décision.

Objectif 6: "Se situer par rapport aux facteurs qui peuvent conditionner ses options personnelles dans l'exercice de sa sexualité"

C'est en dressant une liste des facteurs personnels et sociaux qui influencent ses décisions sur le plan sexuel et en comparant cette liste à celle de ses compagnons que le jeune sera invité à faire des associations entre ces différents facteurs et les valeurs ou contre-valeurs qui les sous-tendent. On incitera les jeunes à évaluer l'influence qu'ont ces facteurs sur son développement personnel et social.

Objectif 7: "Se situer face à l'éveil sexuel"

Les manifestations physiologiques et émotives rattachées à l'éveil sexuel font naître des sentiments variés chez les jeunes. Après avoir dégagé ces sentiments, on demande au jeune d'en chercher la cause et de les analyser par la voie de la normalité, de la référence aux valeurs et de la croissance. On invitera le jeune à discuter avec ses parents et avec ses pairs des jugements qu'il porte sur ses sentiments et, si besoin est, de réévaluer sa position face à l'éveil sexuel de sorte qu'il puisse se faire une idée vraiment personnelle.

Objectif 8: "Reconnaître les diverses formes et significations que prend l'expression des sentiments des garçons et des filles"

L'amitié, la tendresse, l'amour, l'égoïsme, voilà autant de sentiments qui se manifestent lorsqu'un garçon et une fille se fréquentent. On demandera aux jeunes de dire comment se traduisent ces sentiments et de dire ce que signifient pour eux ces comportements d'approche et d'invite. C'est en comparant leur perception des approches qu'ils utilisent avec celle de l'autre sexe que les jeunes seront amenés à faire connaître les approches qu'ils valorisent ou rejettent et les raisons pour lesquelles ils les acceptent ou les refusent.

Objectif 9: "Dégager les composantes essentielles d'une relation sexuelle enrichissante"

La relation sexuelle comporte des aspects physiques et affectifs, mais elle peut signifier différentes choses. Après que les jeunes auront indiqué les motifs qui amènent les personnes à vivre des relations sexuelles, on les invitera à constater que chacun de ces motifs peut inspirer une union amoureuse ou une aventure sexuelle et que des conséquences positives ou négatives peuvent résulter de ces relations. C'est à partir de cette grille de conséquences positives ou négatives que l'on situera les relations sexuelles précoces et que l'on décrira les composantes d'une relation sexuelle enrichissante.

Objectif 10: "Situer la contraception dans le contexte global de la responsabilité sexuelle"

A la suite d'un exposé sur la contraception, la discussion portera sur la responsabilité masculine et féminine dans la régulation des naissances et la contraception. On distinguera ensuite les méthodes selon leurs modes

d'action en présentant les principales méthodes, leur efficacité, leurs effets secondaires et la pertinence de leur utilisation à l'adolescence. On distinguera la contraception et l'interruption de grossesse et on parlera des taux de grossesses et d'avortements pour ce groupe d'âge. On indiquera les lieux où se procurer gratuitement et de façon confidentielle l'information et les services concernant la régulation des naissances et la contraception. On verra la contraception et l'avortement dans des perspectives morales et religieuses afin de dégager le lien entre la responsabilité sexuelle et le projet personnel de vie sexuelle.

Objectif 11: "Connaître les diverses formes d'exploitation sexuelle et les recours possibles"

Après avoir relevé les différentes formes d'exploitation sexuelle et les motifs de cette exploitation, on présentera les ressources et organismes auxquels on peut recourir en cas de besoin. On rappellera les conséquences légales de cette exploitation. On précisera les attitudes personnelles qu'il est souhaitable d'adopter vis-à-vis de ces situations.

Objectif 12: "Respecter la diversité des orientations sexuelles et les choix de comportements"

La description sommaire des diverses orientations sexuelles qui caractérisent les êtres humains sera suivie d'un exposé sur les étapes du développement psycho-sexuel afin de mettre en évidence les variations susceptibles de se produire dans le cheminement de chacun. A partir des choix possibles dans l'expression de la sexualité humaine, on demandera aux jeunes de nommer les raisons qui peuvent motiver leur choix. Les différentes raisons apportées serviront à l'examen des notions de pluralité, de normalité et de respect des personnes en matière de comportements sexuels et d'orientation sexuelle.

THEMES POUR LE DEUXIEME CYCLE DU SECONDAIRE

1. La croissance sexuelle et la responsabilité biologique
2. La croissance sexuelle et les options personnelles
3. L'agir sexuel
4. La contraception
5. Le plaisir
6. Les relations sexuelles adolescentes
7. Le projet personnel de relations de couple
8. Les maladies transmises sexuellement
9. L'exploitation sexuelle
10. Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels

Objectif 1: "Se situer face aux responsabilités associées à la maturité sexuelle biologique"

Puisque la maturité sexuelle biologique rend désormais possibles la relation sexuelle complète et la conception on essaiera de définir les responsabilités personnelles qu'impose un corps adulte. Ces responsabilités envers soi-même et envers les autres se rattachent à certaines valeurs qui seront discutées en classe, tout comme seront vus les sentiments que vivent les jeunes à l'égard de ces nouvelles responsabilités.

Objectif 2: "Comprendre l'importance d'assumer ses options personnelles quant à sa vie sexuelle"

La prise de décision à l'adolescence marque les débuts du cheminement vers l'autonomie. Beaucoup d'options s'offrent et chacune d'elles a des conséquences personnelles par rapport à la prise en charge d'une sexualité adulte. On demandera aux jeunes de décrire en leurs propres mots l'option qui leur semble la plus favorable et les raisons qui justifient ce choix.

Objectif 3: "Enrichir ses connaissances sur les composantes de la relation sexuelle"

Les médias véhiculent une image de la relation sexuelle qui s'appuie sur de nombreux mythes, que l'on pense à l'homme "héros", fort et viril, et à la femme passive ou fatale. Les jeunes ont des attentes ou des interrogations face à la relation sexuelle et ils ne possèdent que peu d'informations. On essaiera de les renseigner sur la rencontre sexuelle génitale et de les aider à comprendre qu'une relation ou une vie de couple réussie exige des conditions particulières, telles que l'adaptation, la compréhension, la communication. On parlera également des effets de la drogue et de l'alcool sur la relation sexuelle génitale.

Objectif 4: "Enrichir ses connaissances sur la reproduction, la régulation des naissances et la contraception"

Après avoir donné davantage d'informations sur la reproduction et la régulation des naissances et la contraception, on demandera aux jeunes de préciser leurs interrogations et de dire ce qu'ils pensent de l'idée d'utiliser l'une ou l'autre des méthodes mentionnées. Il sera bien sûr question des avantages et des inconvénients liés à chaque méthode, mais également des sentiments personnels et du point de vue de la famille, des amis, des médias et des confessions religieuses à propos de la contraception. On essaiera de faire comprendre aux jeunes la nécessité d'une procréation responsable.

Objectif 5: "Reconnaître l'importance du plaisir dans la sexualité humaine"

De nombreux plaisirs peuvent être rattachés à la sexualité: le plaisir d'aimer, d'être aimé, de communiquer, le plaisir sensoriel, le plaisir de construire ensemble, d'avoir un enfant. Après avoir demandé aux jeunes ce que signifient pour eux le plaisir et ses différentes facettes, et après avoir défini ce qu'apporte le plaisir à la sexualité humaine, on essaiera de décrire les conséquences négatives que la recherche exclusive du plaisir peut avoir dans la sexualité humaine. On peut penser à l'irresponsabilité, à l'égoïsme, à la jalousie, au despotisme, à la violence. Puis on demandera aux jeunes d'associer la valeur plaisir à d'autres valeurs fondamentales pour mener une vie sexuelle épanouie.

Objectif 6: "Comprendre les implications des relations sexuelles durant l'adolescence"

Une relation sexuelle saine et responsable implique un consentement mutuel, la capacité d'assumer les responsabilités et conséquences qui peuvent en découler, donc une certaine maturité et une certaine sécurité

psychologique. Parmi les conséquences possibles, il faut parler des maladies transmises sexuellement et de la grossesse, qui peuvent avoir des répercussions physiques, psychologiques, sociales, familiales et développementales importantes, tant pour la fille que pour le garçon ou pour l'enfant à naître. La sexualité responsable implique soit l'abstinence, soit le recours à la contraception. Il faut connaître les ressources et les solutions possibles en cas de grossesse. On amènera les jeunes à énoncer les critères de décision personnelle qui les gouvernent par rapport à l'activité sexuelle à l'adolescence.

Objectif 7: "Décrire les attentes et les exigences que comporte la relation de couple"

A partir d'une description de l'homme ou de la femme que les jeunes voudraient être, on essaiera de les amener à décrire les comportements possibles de l'homme et de la femme dans la vie de couple et dans le travail; souhaitent-ils des comportements de domination ou d'égalité? Ils seront ensuite invités à reconnaître les aspects importants dans un lien de couple, sur les plans affectif, moral et social. Etant donné la nécessité de préparer une vie de couple, on invitera les jeunes à évaluer les moyens de réaliser ce projet et à recourir aux parents, aux frères et sœurs aînés ou à toute autre personne susceptible de les aider.

Objectif 8: "Adopter une attitude éclairée et responsable vis-à-vis des maladies transmises sexuellement"

Il s'agira de définir ce que sont les maladies transmises sexuellement, de discuter des tabous, des causes réelles, des symptômes, des conséquences, et finalement d'indiquer les mesures préventives et les organismes ou personnes à qui s'adresser en cas de maladie transmise sexuellement. On demandera aux jeunes de discuter de la responsabilité envers le ou les partenaires en cas de contamination et d'exprimer leurs craintes et leurs interrogations en ce qui concerne les M.T.S.

Objectif 9: "Se situer de façon critique par rapport aux diverses formes d'exploitation sexuelle possibles"

A partir d'une énumération des différentes formes d'exploitation sexuelle dont ils peuvent être victimes, les jeunes seront amenés à critiquer les formes de commercialisation de la sexualité. On rappellera les ressources et les organismes auxquels ils peuvent recourir en cas de besoin, de même que les sanctions légales encourues pour certaines formes d'exploitation sexuelle.

Objectif 10: "Se situer par rapport à la diversité des rôles et des stéréotypes de rôles sexuels"

Les jeunes seront invités à reconnaître ce qu'est un stéréotype de rôle dans leur vécu personnel et dans la société en général. Puis on les invitera à indiquer des actions concrètes pour faire disparaître les stéréotypes, que ce soit au niveau individuel ou collectif.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

38-3865
0687-141